

Tema: *Educación* (Carrera docente)
N° de Audio: 15
Año: 2002
Informante: JA3F
Tipo Textual: Argumentación
Duración: 4:50

1. Bueno e: con respecto a las motivaciones de la carrera docente e: / yo las (s)entí desde que: que era: e: Niña jugaba: a ser maestra así que YO soñaba con ser maestra / e: me recibí de: maestra en la escuela: NorMA:L SarMIENto / y: e: apenas recibida comencé a trabajar de maestra / es: decir que: trabaJÉ y a la par que trabajaba: estuDIAbA / e: por supuesto seguí una carrera que fuera docente como: esta la del profesorado en Letras / e: no habiendo terminado el profesorado / e: estando en CUARto Año comencé a trabajar en la docencia secundaria / e: me (he) sentido MUY bien siempre no he tenido problema / con los alumnos problemas de disciplina a pesar de que: de que era joven / que podría haber tenido proble(ma) de disciplina NUNca los he teNido me (he) sentido MU:Y conTE:Nta con los alumnos / e: siempre han estado mal pagados los docentes pero yo creo que por sobre ese mal pago debe estar la: la vocación / e: el saber que tenemos frente a nosotros a un aLUMno y que (e)so es MUY imporTANte / porque (e)stá en nuestras en nuestras manos el: el formarlo el que vaya adelante o el que: que fraCAsE / y eso depende de nosotros / entonces creo que por un mal pago no tenemos derecho a frustrar una: una vida como es la vida del aLUMno / e: yo creo en la doCENcia e: me gusta también la investigaCIÓN / pero: creo en la docencia como un papel: fundamental dentro de la universida(d) agregada por supuesto a la: a la: investigación / y: con respecto a la: docencia de secundario e: / tengo varios años de experIENcia: y me parece que: es un nivel donde tenemos que trabajar MUcho hay MUcho por hacer / es un momento en que el alumno está lleno de: de inquieTudes de deSEos de: e: iniciaTIva de entusiasmo y que: (e)so no se aprovecha tan bien en el secundario / e ojalá que con la: la modificación que avcina se avcina podamos lograr mejores objetivos porque realmente en el secundario donde nosotros tenemos que poner nuestro mayor esfuerzo que ahora

sería el tercer ciclo de la: EGB y el: polimodal / y más tratándose de docentes que tenemos /

2. Y sus: /
3. No sé qué otra cosa: /
4. {Su(s) e(x)pectativa(s)}
5. {Bueno mis} expectativas se han visto: cumPLIdas yo prácticamente ya estoy: e: a: al: no sé si al término de mi caRRERA podría decir porque ya tengo trei:nta ta:ntos años de servicio y: las expectativas que tenía se han visto cumplidas / e: a tal punto que yo digo y que: si volviera a nacer volverÍA a elegir la misma carrera SER docente / quisiera ante todo ser docente y ser maestro entre comillas es decir ENseñar / e: con todo lo que eso imPLIca no? / porque no solo: la preparaCIÓ:N de la clase sino la relación con el aLU:Mno / el otro día un alumno que viene de: carrera de ingen(i)ería me decía me ha extraña:do acá tanto: e relación con el aLU:Mno que el alumno se tiene que dar a conoCE:R que: tiene que dar el NO:mbre que tiene que: dar sus expectativas estas horas de consu:Lta / dice allá en ingen(i)ería e: éramos considerados como un NÚmero / entonces considerarlos como un número no es enseÑAR / porque (e)s muy importante que el que enseña conozca a la persona que (e)stá enseñando/ y me decía no podemos dejar liberado e: la evaluación de un alumno a cuarenta minutos de un eXAMen! / es muy importante el seguiMIENto que UNO hace en el Año y ESE seguiMIENto a veces no se logra a través de: la CLAsE porque son e: cuántas horas TRES HORas de clase / se logra e:n estas relaciones en las horas de consu:lta e:n: bueno en todas las oportunidades que se VEN / que sea factible conocer el aLUMno / me decía TOdo esto para MÍ es un mundo MUY exTRAño ///

